

Рабочая учебная программа по русскому языку

УМК Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина для 10 класса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 31.12.2015г. № 1578 и от 29 июня 2017 №613
- 3) Программы по русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 432 с.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Речь и речевое общение

Ученик научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Ученик научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

составлять тезисы выступления, конспекты;

Текст**Ученик научится:**

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых адекватно ситуаций речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Синтаксис. Различать односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; добавочными сказуемыми-обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

Пунктуация. Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

Морфология. Определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, слов категории состояния; производить морфологический разбор изученных частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Орфография. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Чтение и понимание текста. Адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; находить в тексте разные виды информации: фактуальную (факты, события, герои, описанные в тексте), концептуальную (систему взглядов автора, концепт), подтекстовую (скрытую информацию, подтекст); вести диалог с текстом (выявлять скрытые в тексте вопросы, строить предположения и проверять их); обнаруживать ошибки в понимании текста; владеть разными

видами чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим; определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу и стилю речи; делить текст на смысловые части; составлять простой, сложный и тезисный план; делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку и эпиграфу.

Развитие речи. Строить устное высказывание на заданную тему, соблюдая основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка; использовать нормы речевого этикета в устном общении;

подробно и сжать излагать письменно тексты разных типов, соблюдая типологическую структуру исходного текста; писать сочинения разных видов

Содержание программы

1. Введение (2ч)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (9 ч)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (**6 ч**). Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (**4 час**) Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография (**10 часов**)

Принципы русской орфографии. Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов.

6. Самостоятельные части речи

Имя существительное (5 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3ч)

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (9ч)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие, слова категории состояния (3 ч)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (7 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (4 часа) Учебно-тематический план

№ урока	Тема	Количество часов	В том числе:		
			Изложения, сочинения		Контрольные работы
1	Слово о русском языке	2			
2					

3-11	Лексика. Фразеология. Лексикография.	9			1
12-17	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6		1	
18-21	Морфемика и словообразование.	5		2	
	Морфология и орфография.	44ч			
22-31	Орфография	9			1
32-36	Имя существительное как часть речи	5			
37-40	Имя прилагательное как часть речи	4			
41-43	Имя числительное как часть речи	3		1	
44-45	Местоимение как часть речи	2			1
46-48	Глагол как часть речи	3			
49-51	Причастие как глагольная форма	3			
52-54	Деепричастие как глагольная форма	3			1
55-56	Наречие как часть речи	2			
57	Слова категории состояния	1			1

58-59	Предлог как служебная часть речи	2	1		
60-61	Союз как служебная часть речи Союзные слова	2			
62-63	Частицы	2			
64	Междометия как особый разряд слов	1			
65	Контрольная работа	1			1
66-68	Итоговое повторение	3			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	Слово о русском языке		
2			
3	Лексика. Фразеология. Лексикография. (9часов)		

	Слово и его значение		
4	Изобразительно-выразительные средства языка		
5			
6	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы		
7			
8	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления		
9	Фразеология. Лексикография		
10			
11	Контрольная работа (тест) по лексике и фразеологии		
	Фонетика. Графика.		
	Орфоэпия. (6ч)		
12	Звуки и буквы.		
13	Орфоэпия.		

14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
15	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
16	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
17	РР Подготовка к домашнему сочинению		
18	Морфемика и словообразование. (5ч) Состав слова		
19	Словообразование. Формообразование		
20			
21	РР Сочинение в формате ЕГЭ		
22	РР Сочинение в формате ЕГЭ		
23	Морфология и орфография(44ч) Орфография(9ч) Принципы русской орфографии		
24	Употребление гласных после шипящих и ц.		
25			
26	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных		

27			
28	Правописание гласных и согласных в приставках		
29			
30	Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса		
31	Контрольная работа (тест)		
32	Морфология. Имя существительное (5ч) Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний		
33			
34	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
35			
36			
	Морфология. Имя прилагательное (4ч) Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных		
37			
38			

39	Правописание суффиксов имен прилагательных.		
40	Правописание сложных имен прилагательных		
41	Морфология. Имя числительное(3ч)		
42	Имя числительное как часть речи Склонение и правописание имен числительных РР Подготовка к домашнему сочинению в формате ЕГЭ		
43	Употребление имен числительных в речи		
44	Морфология. Местоимение (2ч)		
45	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Контрольная работа «Именные части речи».		
46	Глагол(3ч)		
47	Глагол как часть речи.		
48	Правописание глаголов Правописание глаголов		

	Причастие(3ч)		
49	Причастие как глагольная форма.		
50	Правописание причастий		
51	Правописание причастий		
52	Деепричастие(3ч)		
53	Деепричастие как глагольная форма		
54	Контрольная работа «Глагол и его формы»		
55	Наречие(2ч)		
56	Наречие как часть речи. Правописание наречий		
57	Слова категории состояния(1ч)		
58	Предлог(2ч)		
59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов .РР Подготовка к домашнему сочинению в формате ЕГЭ		
	Союз(2ч)		

60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.		
61	Правописание союзов		
62	Частицы(2ч) Частицы как служебная часть речи. Правописание частицы не и ни. Их значение и употребление		
63	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи		
64	Междометия(1ч) Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова		
65	Контрольная работа (тест)		
66- 68	Итоговое повторение		